

Pedagogisch beleid Casca Kinderopvang (Verkorte versie)

Kinderopvang draagt bij aan de ontwikkeling van het kind en maakt het ouders mogelijk te participeren in de maatschappij.

Kinderopvang bij Casca is professioneel, kleinschalig, vertrouwd en uitdagend.

Wij bieden kinderopvang vanuit een pedagogisch verantwoorde basis. Dit is vastgelegd in ons pedagogisch beleid.

Pedagogische Visie: hoe kijken wij naar kinderen

Ieder kind is uniek in aard en aanleg en ontwikkelt zich op eigen wijze en in eigen tempo en wordt als zodanig geaccepteerd en gewaardeerd.

Kinderen hebben een veilige en stimulerende omgeving nodig om de wereld te ontdekken en zich te ontwikkelen tot een sociaal, emotioneel en zelfstandig functionerend individu.

Het is belangrijk aan te sluiten bij de belevingswereld en de individuele behoefte van het kind.

Veiligheid en structuur zijn belangrijke begrippen. Het kind moet zich vertrouwd kunnen voelen zodat het nieuwe uitdagingen durft aan te gaan. Het kind leert contacten te leggen met andere kinderen en volwassenen en leert respectvol met anderen om te gaan.

Pedagogische uitgangspunten:

- Kinderen kunnen zich ontwikkelen als aan de **primaire levensbehoeften** (voeding, verzorging) voldaan is (Maslow). Liefde en aandacht zijn hierbij essentieel.
- We vinden het belangrijk de kinderen een **veilige omgeving** te bieden, waarin rust, geborgenheid en structuur te vinden zijn. Een veilige omgeving is immers een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen en ontplooien.
- We vinden het belangrijk dat het kind **zich prettig voelt** in de groep, dat het kind zich op zijn/haar gemak voelt. Het welbevinden van het kind staat voorop.
- We gaan uit van een **positieve benadering van kinderen**. We vinden het belangrijk kinderen te stimuleren en aan te moedigen en dat de kinderen zich gewaardeerd en geaccepteerd voelen (Positief opvoeden / Triple P).
- Wij vinden het belangrijk goed naar kinderen **te kijken, te luisteren en te reageren op wat we zien en horen** (Thomas Gordon).
- Wij vinden het belangrijk de kinderen vanuit een **uitnodigende en stimulerende omgeving** diverse activiteiten te bieden, afhankelijk van de leeftijd en belevingswereld van het kind. Eigen initiatief van het kind wordt gestimuleerd.
- Kinderen hebben **ruimte** nodig om zich te kunnen ontwikkelen, maar hebben ook **grenzen** nodig. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gevaren en risico's leren herkennen en leren hoe zij hiermee om moeten gaan.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen een **goed voorbeeld** krijgen. De pedagogisch medewerker fungeert als rolmodel voor de kinderen.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren hun weg vinden in de wereld om hen heen. In de groep zijn zij in de gelegenheid diverse ervaringen op te doen en **vaardigheden te oefenen**. Zij worden hierbij begeleid door de pedagogisch medewerkers.

Ons doel is een bijdrage te leveren aan een goede en gezonde ontwikkeling van de kinderen in een veilige omgeving. We richten ons daarbij op de 4 pedagogische doelen van M. Riksen-Walraven uit de Wet kinderopvang:

A. Het bieden van een gevoel van veiligheid (emotionele veiligheid) en vertrouwen

Heeft het kind het naar zijn zin?

Het bieden van een gevoel van veiligheid aan het kind is de basis van het handelen van de pedagogisch medewerker en draagt bij aan het welbevinden van het kind. Een kind dat zich veilig en vertrouwd voelt, zit lekker in zijn vel en voelt zich thuis op de opvang. Het kan zichzelf zijn. Het maakt echt contact met andere kinderen en de pedagogisch medewerker. Het kind durft zijn gevoelens te uiten, laat zich troosten. Het kind durft op onderzoek uit te gaan en de wereld te ontdekken.

Wij willen kinderen een veilig klimaat bieden en proberen dit o.a. te realiseren door te werken met een vaste groep kinderen (stamgroep), vaste verzorgers, structuur, aandacht en een positieve basishouding.

B. Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Heeft het kind iets geleerd dat zinvol voor hem is?

Persoonlijke competentie betekent dat het kind persoonlijke vaardigheden en autonomie goed ontwikkeld heeft. Afhankelijk van de leeftijd beschikt het kind over vaardigheden als zelfvertrouwen, flexibiliteit, veerkracht, zelfstandigheid en creativiteit. Het kind durft zichzelf te zijn, neemt initiatief, kan zelf problemen oplossen en is in staat zich goed aan te passen aan veranderde omstandigheden. Wij willen kinderen begeleiden en ondersteunen bij het zich eigen maken van deze vaardigheden.

C. Het bevorderen van de sociale competentie

Heeft het kind met andere kinderen gespeeld?

Kinderen zijn sociaal competent als ze in een groep kunnen functioneren en hun sociale vaardigheden goed ontwikkeld hebben. Voorbeelden van sociale vaardigheden: zich in een ander verplaatsen, communiceren, omgaan met anderen, samenwerken, rekening houden met anderen, anderen helpen, voor jezelf en anderen opkomen, conflicten voorkomen en oplossen. We vinden het belangrijk dat kinderen in de groep de gelegenheid krijgen deze vaardigheden te leren en te oefenen. In de groep is sprake van interactie met leeftijdsgenoten en andere volwassenen. We willen kinderen de ruimte geven om sociale ervaringen op te doen en te begeleiden bij het ontwikkelen van deze sociale vaardigheden.

D. Het eigen maken van waarden, normen en cultuur

Heeft het kind geleerd op sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan?

De groep biedt een bredere samenleving dan het gezin, deze biedt kinderen 'sociale' leermomenten. Bovendien kunnen kinderen in aanraking komen met aspecten van een andere cultuur.

Kinderen zijn "gesocialiseerd" als ze vertrouwd zijn met de normen en waarden van de omgeving, als ze de regels (thuis, opvang, school, club) kennen en er goed mee om kunnen gaan. Dat ze weten wat wel en niet mag. Aandacht hebben voor de omgeving maar ook rekening houden met anderen, zich aan kunnen passen, maar ook zichzelf kunnen blijven. Het is belangrijk dat zij zich goed kunnen handhaven in hun gezin, groep, school en in hun leeftijdsgroep.

Wij willen dat kinderen zich de waarden, normen en regels van de maatschappij waarin zij leven eigen maken.

Deze 4 opvoedingdoelen vormen de basis van het pedagogisch handelen op alle locaties van de kinderopvang en de PSZ. De invulling van de pedagogische doelen kunnen verschillen per werksoort en locatie.

Realisatie pedagogische doelen

We kunnen de bovengenoemde pedagogische doelen realiseren door gebruik te maken van de volgende middelen:

- a. Interactie tussen pedagogisch medewerker en kind; hoe gaan de pedagogisch medewerker en het kind met elkaar om?
- b. De groep; hoe creëren de pedagogisch medewerkers de groep tot een vertrouwde omgeving?
- c. De binnen- en buitenruimte; hoe wordt de ruimte ingericht en gebruikt voor spel en activiteiten?
- d. Activiteiten; wat voor activiteiten vinden plaats in het kader van het optimaliseren van de ontwikkeling en ontplooiing van de kinderen.
- e. Spelmateriaal: is er geschikt spelmateriaal dat aansluit op leeftijd, mogelijkheden en interesses van de kinderen?

In het pedagogisch beleid worden de bovengenoemde pedagogische doelen verder uitgewerkt. Iedere locatie heeft het pedagogisch handelen vertaald naar een eigen werkplan. Deze werkplannen kunnen verschillen per locatie doordat er andere accenten worden gelegd of omdat de opvang deel uit maakt van een brede school.

Deze verkorte versie geeft u een indruk van ons pedagogisch beleid. Het gehele pedagogisch beleidsplan kunt u opvragen bij onze locaties of via kinderopvang@casca.nl. De werkplannen liggen ter inzage op de locaties.